

HS. 5.1.5-03

เอกสารข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปีการศึกษา 2567

ด้านผลิตบัณฑิต

Knowledge Topic : การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนากระบวนการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา

หัวข้อย่อย

ครั้งที่	ประเด็นย่อย
1.	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา
2.	การใช้ ChatGPT กับการเรียนการสอน
3.	การใช้ Gemini (Google AI) กับการเรียนการสอน
4.	การใช้ ChatPDF กับการเรียนการสอน
5.	การใช้ Canva กับการเรียนการสอน
6.	การใช้ Kahoot กับการเรียนการสอน
7.	การใช้ Gamma กับการเรียนการสอน
8.	การใช้ Copilot (Microsoft) กับการเรียนการสอน
9.	การใช้ Perplexity กับการเรียนการสอน
10.	การใช้ Workflow Automation กับการเรียนการสอน

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ครั้งที่ 1: 21/07/2567

ณ ห้องประเสริฐเสนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. อาจารย์จักรพันธ์ | จันทร์เชียว |
| 2. อาจารย์วิรัช | กาฬภักดี |
| 3. อาจารย์มัจรี | สุพรรณ |
| 4. ผศ.เนาวรัตน์ | ปิ่นอำนาจ |
| 5. ดร.สุรพงษ์ | วิริยะ |
| 6. Mr.ANH NGUYEN HOANG | |
| 7. ดร.ทินกร | พูลพัฒน์ |
| 8. ผศ.ดร.สิทธิพร | เขื่อน |
| 9. อาจารย์ฉัตรชัย | ทศสะอาด |

หัวข้อ : การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา

1. ดร.สุรพงษ์	สำหรับผมนะครับ เวลาสอนนักศึกษาในสาขาคอมพิวเตอร์มีเดีย ผมใช้ AI หลักๆ คือ ChatGPT, Gamma แล้วก็ Perplexity ChatGPT ผมใช้ช่วยอธิบายเนื้อหาด้านการออกแบบและมัลติมีเดียให้เข้าใจง่ายขึ้น รวมถึงช่วยคิดไอเดียสร้างสรรค์สำหรับโปรเจกต์ที่นักศึกษาต้องทำ เช่น แอนิเมชัน โฆษณา หรือสื่ออินเตอร์แอคทีฟ เด็กๆ ได้แรงบันดาลใจและกล้าคิดนอกกรอบมากขึ้นครับ Gamma ผมใช้สร้างสไลด์นำเสนอที่ดูเป็นมืออาชีพ ทั้งสำหรับการสอนและให้นักศึกษาใช้เวลานำเสนอผลงาน มันช่วยให้นักศึกษาฝึกเล่าเรื่อง (storytelling) และทำให้งานที่ออกมามีคุณภาพทั้งด้านเนื้อหาและการสื่อสาร Perplexity ผมใช้ค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยีมีเดีย เทรนด์การออกแบบ และกรณีศึกษาที่น่าสนใจ เพื่อนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนในห้อง ทำให้นักศึกษาเห็นว่าความรู้ที่เรียนสามารถนำไปใช้จริงในอุตสาหกรรมได้ทันที โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยทำให้การเรียนการสอนของผมมีความทันสมัย น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทั้งความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับงานในอนาคต
---------------	--

2. อาจารย์ยวีร์ฯ	ส่วนผมเวลาสอนนักศึกษาในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผมเลือกใช้ AI เช่น ChatGPT, Gamma และ Gemini อย่างแรก ChatGPT ผมเอามาใช้ช่วยตั้งโจทย์และออกแบบกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ รวมถึงช่วยอธิบายเนื้อหาที่ยากให้ง่ายขึ้น ทำให้นักศึกษาเข้าใจเร็วและกล้าซักถามมากขึ้นครับ ส่วน Gamma ผมใช้เวลาสร้างสไลด์สอนและให้โจทย์นักศึกษาไปทำฟรีเซนต์ มันช่วยจัดโครงสร้างและทำให้งานออกมาดูเป็นมืออาชีพ นักศึกษาก็ได้เรียนรู้การนำเสนอข้อมูลเชิงธุรกิจให้สวยและกระชับด้วย สุดท้าย Gemini ผมใช้ค้นคว้าข้อมูลอัปเดตด้านเทคโนโลยีและธุรกิจออนไลน์ แล้วก็เอามาช่วยสรุปประเด็นสำคัญให้เด็ก ๆ เปรียบเทียบกับสิ่งที่เรียนในตำรา ทำให้บรรยากาศการเรียนมันไม่ใช่แค่อ่านหนังสือ แต่ได้เห็นโลกจริงที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยให้การสอนของผมมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นนักศึกษาเข้าใจเร็วขึ้น และที่สำคัญคือได้ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เขาจะต้องเจอจริงๆ ในสายงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจครับ
3. ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	เวลาสอนนักศึกษาปริญญาโทด้านรัฐศาสตร์ ผมใช้ AI คือ ChatGPT, ChatPDF แล้วก็ Gamma เป็นหลัก ChatGPT ผมใช้ในการช่วยตั้งคำถามปลายเปิดและโจทย์อภิปรายทางการเมือง ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ไม่ใช่แค่ฟังบรรยาย แต่ได้แลกเปลี่ยนมุมมองและมองประเด็นการเมืองรอบด้านมากขึ้นครับ ChatPDF ผมให้นักศึกษาอัปโหลดบทความวิชาการหรือรายงานการวิจัยด้านรัฐศาสตร์ที่มักจะยาวและซับซ้อน แล้วใช้ AI ช่วยสรุปสาระสำคัญ ทำให้ทุกคนเข้าถึงเอกสารวิชาการได้ง่ายและเร็วขึ้น พร้อมทั้งจะถกเถียงหรือเขียนบทวิเคราะห์ได้ทันที Gamma ผมใช้ในการเตรียมสไลด์ประกอบการสอน และให้นักศึกษาใช้เวลาแนะนำเสนองานวิชาการหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย เพราะเครื่องมือนี้ช่วยทำให้งานนำเสนอมีโครงสร้างชัดเจนและน่าสนใจ นักศึกษาก็จะได้ฝึกทั้งการวิเคราะห์และการสื่อสารไปพร้อมกัน AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยทำให้ห้องเรียนรัฐศาสตร์ของผมโอเคขึ้น นักศึกษาได้ทั้งความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหา และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ที่จำเป็นสำหรับการทำงานวิชาการและวิชาชีพครับ

4. ผศ.เนาวรัตน์ฯ	เวลาสอนนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ก็จะใช้ AI หลักๆ อยู่ 5 ตัว คือ Copilot, ChatGPT, Gamma, ChatPDF แล้วก็ Perplexity Copilot ใช้ช่วยเขียนโค้ดและอธิบายโค้ดให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะเวลาสาธิตการทำงานโปรแกรม ทำให้เด็กๆ ได้เห็นทั้งโค้ดจริงและวิธีการแก้ปัญหาแบบเป็นขั้นตอน ChatGPT ใช้เป็นผู้ช่วยตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์และสร้างโจทย์สถานการณ์ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและเขียนโปรแกรมแก้ปัญหา อีกทั้งยังช่วยอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้นักศึกษามองเห็นภาพง่ายขึ้นด้วย Gamma ใช้ตอนเตรียมสไลด์สอนและให้นักศึกษาทำฟรีเซนต์ เพราะมันช่วยจัดรูปแบบและเล่าเรื่องข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ ทำให้งานออกมาดูน่าสนใจ และมีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น ChatPDF ให้นักศึกษาอัปโหลดบทความวิชาการหรือคู่มือการเขียนโปรแกรม แล้วใช้ AI ช่วยสรุปประเด็นสำคัญ ทำให้นักศึกษาไม่เสียเวลาอ่านยาวๆ แต่จับใจความและเอามาอภิปรายได้เร็วขึ้น Perplexity ใช้เป็นตัวช่วยค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีล่าสุด รวมถึงเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง เพื่อเอามาประกอบการเรียน และให้เด็กเห็นว่าความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 5 ตัวนี้ช่วยให้การสอนไม่ติดอยู่แค่ทฤษฎี แต่มีความทันสมัยมากขึ้น นักศึกษาได้เห็นภาพจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง
5. อาจารย์จักรพันธ์ฯ	ผมนะครับ เวลาสอนนักศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจผมใช้ AI อยู่ 3 ตัวหลัก ๆ คือ Gemini, Copilot แล้วก็ Workflow Automation อย่างแรก Gemini ผมใช้เวลาค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีธุรกิจ รวมถึงใช้สรุปบทความหรือกรณีศึกษายาวๆ ให้กลายเป็นประเด็นสั้นๆ ที่เข้าใจง่าย นักศึกษาก็เอาไปต่อยอดทำรายงานหรือโครงงานได้สะดวกขึ้นครับ ส่วน Copilot ผมใช้เป็นตัวช่วยเขียนโค้ด และทำตัวอย่างโปรแกรมสั้นๆ ให้นักศึกษาดูระหว่างสอน โดยเฉพาะพวกงานที่เกี่ยวกับระบบสารสนเทศหรือการวิเคราะห์ข้อมูล มันช่วยประหยัดเวลาและทำให้เด็กเห็นโค้ดจริงพร้อมผลลัพธ์ทันที และ Workflow Automation ผมมักจะใช้ในการสาธิตการทำงานแบบอัตโนมัติ เช่น การจัดการข้อมูล การส่งอีเมล หรือการสร้างกระบวนการ

	ธุรกิจที่ลดขั้นตอนซ้ำๆ นักศึกษาจะได้เข้าใจว่าธุรกิจยุคใหม่ใช้ระบบอัตโนมัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพอย่างไร สรุปแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยให้ห้องเรียนผมไม่ใช่แค่เรียนทฤษฎี แต่เป็นการฝึกให้นักศึกษาเห็นภาพจริงๆ ของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโลกธุรกิจครับ
6. Mr.ANH NGUYEN	สำหรับผมนะครับ เวลาสอนนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ฯ ผมใช้ AI อยู่ 3 ตัวหลักๆ คือ ChatGPT, Gemini แล้วก็ ChatPDF ChatGPT ผมเอามาใช้ช่วยอธิบายโค้ดหรือแนวคิดเชิงลึกให้เป็นภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงช่วยตั้งโจทย์หรือคำถามให้นักศึกษาได้ฝึกคิดและเขียนโปรแกรมจริงๆ เด็กๆ ก็สนุกและกล้าลองผิดลองถูกมากขึ้นครับ Gemini ผมใช้ค้นคว้าข้อมูลใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แล้วเอามาสรุปให้นักศึกษาเห็นภาพรวม เทียบกับสิ่งที่เรียนในหลักสูตรทำให้เขารู้ว่าความรู้ที่เรียนเชื่อมโยงกับโลกจริงยังไง ส่วน ChatPDF ผมใช้ให้นักศึกษาอัปโหลดงานวิจัยหรือตำรา แล้วให้ AI ช่วยสรุปหรือชี้ประเด็นสำคัญ ทำให้เด็กๆ อ่านงานได้เร็วขึ้น และพร้อมที่จะมาถกเถียงหรือทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนครับ รวม ๆ แล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยให้การสอนของผมมีความทันสมัย เนื้อหากระชับ เข้าใจง่าย และที่สำคัญนักศึกษาได้ฝึกใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยเรียนรู้ด้วยตัวเองครับ
7. ดร.ทินกรฯ	เวลาสอนนักศึกษาปริญญาโทด้านบริหารการศึกษา ผมใช้ AI อยู่ 3 ตัวหลัก ๆ คือ ChatGPT, ChatPDF แล้วก็ Gamma ChatGPT ผมใช้เป็นตัวช่วยในการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์และออกแบบโจทย์งานวิจัยให้นักศึกษาได้คิดต่อยอด ไม่ใช่แค่ท่องจำ แต่ได้ฝึกการใช้เหตุผล และการเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง ChatPDF ผมใช้ให้นักศึกษาอัปโหลดงานวิจัยหรือตำราต่างประเทศที่มีเนื้อหาค่อนข้างซับซ้อน แล้วให้ AI สรุปออกมาเป็นประเด็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการอภิปรายในห้องเรียน ทำให้ทุกคนเข้าถึงเอกสารได้ง่ายขึ้นครับ Gamma ผมใช้เวลาสร้างสไลด์การสอน รวมถึงให้นักศึกษาใช้ในการนำเสนองานวิจัยหรือโครงการเชิงนโยบาย มันช่วยจัดโครงสร้างและออกแบบงานนำเสนอให้ดูเป็นมืออาชีพ นักศึกษาก็ได้ฝึกทักษะการเล่าเรื่องเชิงวิชาการไปด้วย

	โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ทำให้การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีความทันสมัยมากขึ้น นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น และที่สำคัญคือช่วยพัฒนาทักษะทั้งด้านการคิด วิเคราะห์ และการสื่อสารทางวิชาการครับ”
8. อาจารย์มัจริฯ	เวลาสอนนักศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จะใช้ AI เช่น Gemini, Copilot แล้วก็ Canva Gemini ใช้เวลาค้นหาข้อมูลล่าสุดด้านเทคโนโลยีและธุรกิจออนไลน์ รวมถึงสรุปบทความยาวๆ ให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น มันช่วยให้การเรียนไม่ติดอยู่แค่ในตำรา แต่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น Copilot เอามาช่วยตอนสอนเขียนโค้ดและทำตัวอย่างโปรแกรมเล็กๆ นักศึกษาได้เห็นโค้ดจริงพร้อมผลลัพธ์ทันที ช่วยลดเวลาเตรียมการสอน และทำให้เด็กๆ เข้าใจหลักการได้เร็วขึ้น ส่วน Canva ใช้ให้นักศึกษาสร้างงานนำเสนอหรืออินโฟกราฟิกเพื่ออธิบายเนื้อหาที่เรียน มันช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการออกแบบเชิงธุรกิจ ทำให้ผลงานออกมามีเสน่ห์และดูเป็นมืออาชีพมากขึ้น โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ทำให้การสอนผมมีความทันสมัยมากขึ้น นักศึกษาเข้าใจง่าย สนุกกับการเรียน และได้ฝึกทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อสายงานจริงครับ”
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	สำหรับผม เวลาสอนศึกษานิติศาสตร์ ผมใช้ AI หลักๆ คือ ChatGPT, Canva แล้วก็ Kahoot ChatGPT ผมใช้ช่วยอธิบายประเด็นกฎหมายที่ซับซ้อนให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น รวมถึงให้มันช่วยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ข้อกฎหมายในหลายมุมมอง เด็กๆ ก็จะได้ฝึกการคิดเชิงเหตุผลมากขึ้นครับ Canva ผมใช้ทำอินโฟกราฟิกกฎหมาย ทำให้เรื่องที่เป็นตัวอักษรยาวๆ กลายเป็นภาพสรุปที่เข้าใจง่าย แล้วก็นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการสอนหรือให้นักศึกษาฝึกออกแบบเองด้วย เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางกฎหมายให้กระชับและเข้าถึงคนทั่วไปครับ Kahoot ผมเอามาใช้ทำแบบทดสอบสั้นๆ ในห้องเรียน เช่น คำถามเกี่ยวกับคำพิพากษาหรือหลักกฎหมายสำคัญ ๆ เพื่อให้นักศึกษาทบทวนความรู้ไปพร้อมกับความสนุก บรรยากาศการเรียนเลยไม่เครียดจนเกินไปครับ โดยรวมแล้ว AI ทั้ง 3 ตัวนี้ช่วยให้การเรียนการสอนนิติศาสตร์ของผมมีชีวิตชีวาขึ้น นักศึกษาได้ทั้งความเข้าใจ เนื้อหาที่ทันสมัย และมีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มที่ครับ

สรุป

สรุปแล้ว ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่อาจารย์ส่วนใหญ่นำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ดังนี้

1. **ChatGPT** : นำมาช่วยสร้างเนื้อหา อธิบายความรู้ สรุปบทความ ตั้งคำถามวิเคราะห์ และสนับสนุนการเรียนการสอนแบบโต้ตอบได้
2. **Gemini (Google AI)**: ใช้สำหรับค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ข้อความ รูปภาพ และสื่อหลายรูปแบบแบบครบวงจร ตอบคำถามได้แม่นยำ
3. **ChatPDF** : เพื่ออัปโหลดไฟล์ PDF เพื่อสรุปเนื้อหา ค้นหาคำตอบ และอธิบายเอกสารวิชาการที่ซับซ้อน
4. **Canva** : ใช้เป็นเครื่องมือออกแบบสื่อการสอน โปสเตอร์ อินโฟกราฟิก และงานนำเสนออย่างสวยงามและใช้ง่าย
5. **Kahoot** : นำมาช่วยสร้างเกมแบบทดสอบเพื่อใช้ในห้องเรียน กระตุ้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบสนุกสนาน
6. **Gamma** : ช่วยสร้างสไลด์นำเสนอและเอกสารแบบโต้ตอบอย่างเป็นระบบ ใช้งานง่าย เน้นความสวยงาม
7. **Copilot (Microsoft)** : นำมาเป็นผู้ช่วยด้านการทำงาน เช่น เขียนเอกสาร สรุปอีเมล วิเคราะห์ข้อมูลใน Excel และโค้ดโปรแกรม
8. **Perplexity** : สำหรับค้นคว้าข้อมูลพร้อมแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ ใช้ได้ดีในการหางานวิจัยหรือข้อมูลวิชาการ
9. **Workflow Automation** : เป็นระบบอัตโนมัติที่เชื่อมต่อแอปต่าง ๆ ลดงานซ้ำซ้อน เช่น ส่งข้อมูล/รายงานอัตโนมัติ

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 2: 18/08/2567

ณ ห้อง 431 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาคูน
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ ChatGPT กับการเรียนการสอน

1. อาจารย์จักรพันธ์	ผมเอา ChatGPT มาช่วยอธิบายโค้ดครับ โดยเฉพาะเวลานักศึกษาสงสัยว่าทำไมโค้ดถึงรันไม่ได้ ผมให้เขาสอบถาม AI ดูก่อน มันช่วยให้เด็กๆ ได้ลองหาคำตอบเอง แถมยังได้แนวทางแก้ปัญหาหลายแบบ ไม่ติดอยู่แค่สูตรเดียว
2. อาจารย์มัจรี	ใช้เวลาสอนเรื่องโครงสร้างเครือข่ายค่ะ บางทีนักศึกษาจินตนาการไม่ออก ดิฉันก็ให้ ChatGPT อธิบายเป็นแผนภาพ ASCII หรือทำสรุปให้สั้นๆ เด็กเข้าใจง่ายขึ้นเยอะเลย
3. อาจารย์วิรัช	ผมให้ ChatGPT ช่วยอธิบายการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นครับ เช่น การใช้ Regression หรือการทำ Data Cleaning นักศึกษาจะได้เห็นตัวอย่างโค้ด Python ทันที แล้วลองปรับเอง ทำให้เรียนรู้เชิงปฏิบัติได้เร็วขึ้น
4. ผศ.ดร.สิทธิพร	ของผมให้นักศึกษาใช้ ChatGPT เป็นคู่สนทนาเวลาฝึกแลกเปลี่ยนความเห็นครับ เช่น การโต้เถียงเรื่องนโยบายรัฐ AI จะให้เหตุผลหลายแง่มุม ทำให้นักศึกษาเห็นข้อถกเถียงทั้งด้านสนับสนุนและคัดค้าน ถือว่าเป็นการฝึกคิดเชิงวิพากษ์ได้ดี
5. ดร.สุรพงษ์	ของผมเอามาใช้เป็นผู้ช่วยสร้างเนื้อหาครับ เช่น ให้นักศึกษาใช้ ChatGPT สร้างสตอรี่บอร์ด แล้วเอาไปทำสื่อมัลติมีเดียต่อ นักศึกษาจะเห็นว่าการเริ่มต้นไอเดียด้วย AI ทำให้งานไวขึ้น แต่ยังคงใส่ความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง

6. Mr.ANH NGUYEN	ผมให้นักศึกษาใช้ ChatGPT เขียนสคริปต์เกมง่ายๆ ดูครับ เหมือนมีผู้ช่วยโค้ดตลอดเวลา นักศึกษารู้สึกว่ามีคนคอยตอบคำถาม ทำให้เขากล้าเรียนรู้และลองผิดลองถูกมากขึ้น
7. ดร.ทินกรฯ	สำหรับผมเอามาช่วยวางแผนการสอนครับ โดยเฉพาะเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล พอได้ไอเดียจาก ChatGPT ก็เอามาปรับให้เข้ากับนักศึกษาของเรา มันทำให้การสอนมีขั้นตอนที่เป็นระบบมากขึ้น
8. ผศ.เนาวรัตน์ฯ	ดิฉันใช้ ChatGPT ในการสร้างสถานการณ์จำลองสมมติค่ะ ให้นักศึกษาคิดหาวิธีป้องกันเอง เป็นเหมือนแบบฝึกหัดจำลองสถานการณ์จริง ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ ChatGPT เป็นผู้ช่วยอธิบายหลักกฎหมายให้ง่ายขึ้นครับ เช่น เวลาสอนเรื่องสัญญา ผมให้ AI สร้างตัวอย่างสถานการณ์สั้นๆ นักศึกษาจะเข้าใจทันทีว่าหลักการในตำราใช้กับชีวิตจริงยังไง

สรุป/แนวปฏิบัติ

สรุปการใช้งาน ChatGPT จากอาจารย์ 9 คน

1. ช่วยอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น

- ใช้ ChatGPT แปลงเนื้อหาทางทฤษฎีหรือโค้ดโปรแกรมให้เข้าใจง่าย เช่น อธิบายหลักกฎหมาย, ทฤษฎีการเมือง, โค้ด Python
- เหมาะกับนักศึกษาที่ยังไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาซับซ้อน
- ช่วยให้ผู้สอนประหยัดเวลาในการอธิบายซ้ำหลายรอบ

2. สร้างตัวอย่างและโจทย์จำลอง

- สร้างโจทย์โค้ด, สถานการณ์จำลอง, กรณีศึกษาในวงการต่าง ๆ
- ช่วยให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์และแก้ปัญหาจริง ไม่ติดอยู่แค่ทฤษฎี
- ใช้ในการฝึกโต้ว่าที, สร้างสถานการณ์จำลองระบบเครือข่าย, หรือจำลองบทบาทผู้รับบริการ

3. สนับสนุนการคิดเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์

- ให้ AI ตั้งคำถามปลายเปิด หรือให้เหตุผลหลายมุมมอง
- นักศึกษาฝึกคิดวิพากษ์ วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสีย และเชื่อมโยงความรู้กับบริบทจริง

4. ช่วยวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรม

- ใช้ ChatGPT แนะนำแนวทางออกแบบกิจกรรม, การประเมินผล, หรือโครงสร้างรายวิชา
- ทำให้ผู้สอนได้ไอเดียใหม่ ๆ และสามารถปรับให้เหมาะกับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม

5. สนับสนุนการสร้างสื่อและเนื้อหาการเรียนการสอน

- ช่วยสร้างสตอรี่บอร์ด, แผนภาพ, หรือเนื้อหาที่ใช้ประกอบสื่อมัลติมีเดีย

- ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้นและเห็นตัวอย่างชัดเจน
- ฝึกให้นักศึกษานำ AI มาผสมผสานความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง

6. ใช้เป็นเครื่องมือฝึกการปฏิบัติและทดลอง

- นักศึกษาสามารถลองถาม AI ลองเขียนโค้ด, เขียนบทสนทนา, หรือจำลองบทบาท
- ทำให้การเรียนรู้เป็นแบบ active learning
- นักศึกษากล้าฝึกลองผิดลองถูกโดยมี AI เป็นผู้ช่วยแนะนำ

7. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (Best Practices)

- ควรใช้ ChatGPT เป็น ผู้ช่วย ไม่ใช่ตัวแทนผู้สอน
- ฝึกให้นักศึกษา วิพากษ์คำตอบของ AI และปรับใช้ตามบริบทจริง
- ผสมผสานการใช้ AI กับ กิจกรรมเชิงปฏิบัติจริง เพื่อเพิ่มความเข้าใจและทักษะ
- ใช้ AI เป็นตัวสร้างแรงบันดาลใจและตัวช่วยให้ผู้สอนประหยัดเวลาในการเตรียมสื่อ

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 3: 1/09/2567

ณ ห้องประเสริฐเสนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทร์เขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอูน
9. อาจารย์ณัฏฐชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Gemini (Google AI) กับการเรียนการสอน

1. อาจารย์วิรัช	ผมใช้ Gemini ช่วยนักศึกษาเขียนโค้ดและดีบั๊กครับ เวล่านักศึกษามีข้อผิดพลาด AI จะช่วยเสนอวิธีแก้ปัญหาหลายทาง พร้อมอธิบายเหตุผล ทำให้เด็กๆ เข้าใจ โค้ดได้ลึกขึ้น
2. อาจารย์จักรพันธ์	ของผมใช้ Gemini สร้างเอกสารและสรุปเนื้อหาที่ซับซ้อนเกี่ยวกับเครือข่าย มันช่วยสรุปเป็นข้อความสั้นๆ หรือเป็นแผนภาพ ทำให้เด็กเข้าใจโครงสร้างได้เร็วขึ้น
3. อาจารย์มัจรี	ดิฉันเอามาใช้วิเคราะห์ข้อมูลค่ะ ให้นักศึกษาใส่ชุดข้อมูลตัวอย่างแล้วลองให้ Gemini ช่วยทำ Data Visualization และสรุปผล ทำให้เข้าใจ pattern ของข้อมูลง่ายขึ้น
4. ผศ.เนาวรัตน์	ฉันใช้ Gemini จำลองสถานการณ์โจมตีระบบ ให้นักศึกษาลองวิเคราะห์ความเสี่ยงและเสนอแนวทางป้องกัน เป็นเหมือนแบบฝึกหัดที่สมจริง
5. ดร.สุรพงษ์	ผมใช้ Gemini ช่วยสร้างไอดีเสื้อมัลติมีเดียให้นักศึกษาครับ เช่น ทำ Storyboard หรือ Concept Presentation ทำให้นักศึกษามีแนวทางชัดเจน ก่อนลงมือทำจริง
6. Mr.ANH NGUYEN	ผมให้นักศึกษาใช้ Gemini ช่วยสร้างตัวละครหรือสคริปต์เกมค่ะ เหมือนมีผู้ช่วย โค้ช AI อยู่ข้างๆ ทำให้เด็กกล้าออกแบบเกมและทดลองแนวคิดใหม่ๆ มากขึ้น

7. ดร.พินกรฯ	ผมเอา Gemini มาช่วยวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประเมินผล หรือจัดลำดับหัวข้อการบรรยาย AI ช่วยให้เห็นโครงสร้างชัดเจน และสามารถปรับให้เหมาะกับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม
8. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ Gemini ช่วยอธิบายกฎหมายและสร้างตัวอย่างคดีครับ เช่น ให้นักศึกษาเห็นว่าหลักกฎหมายแต่ละข้อสามารถใช้กับสถานการณ์จริงยังไง ทำให้การเรียนมีตัวอย่างประกอบเข้าใจง่าย
9. ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ของผมใช้ Gemini เป็นเครื่องมือวิเคราะห์นโยบายครับ ให้นักศึกษาลองใส่ข้อมูลสถานการณ์จริง แล้ว AI ช่วยสรุปผลกระทบหรือแนวทางหลายนุ่มมอง ทำให้เด็กเห็นภาพรวมและสามารถอภิปรายเชิงวิพากษ์ได้ดี

สรุป

สรุปการใช้งาน Gemini จากอาจารย์ 9 คน

1. ช่วยอธิบายและแนะนำแนวทางปฏิบัติ

- ใช้ Gemini ช่วยนักศึกษา **เขียนโค้ดและดีบั๊ก** (IT – การเขียนโปรแกรม)
- ให้ AI เสนอวิธีแก้ปัญหาหลายทางพร้อมอธิบายเหตุผล ทำให้นักศึกษาเข้าใจลึกขึ้น
- ช่วยให้นักศึกษาฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และหาคำตอบด้วยตัวเอง

2. สรุปและสร้างเอกสารเนื้อหาที่ซับซ้อน

- ใช้ Gemini สร้าง **เอกสารสรุปและแผนภาพ** ของเนื้อหาที่ยาก เช่น โครงสร้างเครือข่าย (IT – ระบบเครือข่าย)
- ทำให้เข้าใจเนื้อหาเร็วขึ้นและเห็นภาพรวมชัดเจน

3. สนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลและ Data Visualization

- ใช้ Gemini ช่วย **วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล** (IT – Data Science)
- ทำให้เห็น pattern ของข้อมูลและเข้าใจผลลัพธ์ง่ายขึ้น

4. จำลองสถานการณ์เพื่อฝึกทักษะเชิงปฏิบัติ

- ใช้ Gemini จำลอง **สถานการณ์โจมตีระบบหรือเหตุการณ์จำลอง** (IT – Cyber Security)
- ให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ความเสี่ยงและวางแผนทางป้องกัน
- ทำให้การเรียนรู้เป็น active learning และใกล้เคียงสถานการณ์จริง

5. สร้างสื่อและแนวคิดเชิงสร้างสรรค์

- ใช้ Gemini ช่วย **สร้างสตอรี่บอร์ด, Concept Presentation, ตัวละคร หรือสคริปต์เกม** (IT – Multimedia & Game/E-Sport)
- ทำให้การเริ่มต้นงานง่ายขึ้นและนักศึกษาฝึกความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กับ AI

6. สนับสนุนการวางแผนการสอนและออกแบบกิจกรรม

- ใช้ Gemini วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน, การประเมินผล, การจัดลำดับหัวข้อบรรยาย (ป.โท บริหารการศึกษา)
- ทำให้ผู้สอนเห็นโครงสร้างการสอนชัดเจน และสามารถปรับให้เหมาะกับนักศึกษากลุ่มต่าง ๆ

7. ช่วยวิเคราะห์และอภิปรายเชิงวิพากษ์

- ใช้ Gemini วิเคราะห์นโยบายหรือสถานการณ์เชิงสังคม/รัฐศาสตร์ (ป.โท รัฐศาสตร์)
- นักศึกษาได้ฝึกอภิปรายมุมมองหลายด้านและคิดเชิงวิพากษ์

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 4: 20/10/2567

ณ ห้อง 431 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาคูน
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ ChatPDF กับการเรียนการสอน

1. อาจารย์จักรพันธ์	ผมใช้ ChatPDF ให้เด็กๆ อัปโหลดเอกสารโค้ดหรือเอกสารสอนแล้วถามคำถาม AI ได้เลยครับ เช่น ถามว่าฟังก์ชันนี้ทำงานยังไง หรือมี error ตรงไหน ChatPDF จะสรุปให้เข้าใจง่าย ทำให้เรียนรู้เร็วขึ้น
2. Mr.ANH NGUYEN	ใช้ ChatPDF ช่วยสรุปเอกสารคู่มือเครือข่ายที่ซับซ้อนครับ นักศึกษาจะได้ไม่ต้องอ่านทีละหน้าหลายสิบหน้า AI สามารถสร้างสรุปแบบ bullet points ให้เข้าใจง่าย
3. อาจารย์มัจรี	ใช้ ChatPDF ให้เด็กอ่านเอกสารโจมตีระบบหรือ case study แล้วถาม AI ว่าความเสี่ยงตรงไหน และต้องแก้ยังไง เป็นเหมือนมีผู้ช่วยสรุปเหตุการณ์ให้ทันที
4. ผศ.เนาวรัตน์	ให้นักศึกษาอัปโหลด dataset และเอกสารวิเคราะห์ข้อมูล แล้วถาม ChatPDF ว่าโค้ดหรือสูตรในเอกสารแต่ละบรรทัดหมายถึงอะไร ทำให้เด็กเข้าใจ logic ของการวิเคราะห์ได้เร็วขึ้น
5. ดร.สุรพงษ์	ผมเอา ChatPDF มาให้เด็กอ่านสคริปต์หรือคู่มือสร้างสื่อมัลติมีเดียครับ แล้วถาม AI สรุปขั้นตอนหรือไอเดียหลัก ทำให้เขาเข้าใจ flow งานและทำงานได้เร็วขึ้น

6. อาจารย์วิรัชฯ	ผมลองให้เด็กเอาเอกสารเกมหรือ guideline มา ChatPDF แล้วถามว่าต้องทำอะไรต่อ หรือจะปรับตรงไหน AI จะสรุปให้ ทำให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและนำไปสร้างเกมต่อได้ทันที
7. ดร.พินกรฯ	ให้ ChatPDF ช่วยสรุปบทความวิชาการหรือเอกสารวิจัยด้านการศึกษานักศึกษาจะได้เห็นข้อสรุปสำคัญและวิเคราะห์ประเด็นหลัก ทำให้อ่านและเข้าใจได้เร็วขึ้น
8. ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ของผมให้นักศึกษาอัปโหลดเอกสารนโยบายหรือรายงาน แล้วถาม ChatPDF ว่าสรุปผลกระทบและมุมมองต่างๆ เป็นยังไง ทำให้เห็นภาพรวมและฝึกอภิปรายเชิงวิพากษ์ได้ดีครับ
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ ChatPDF ให้นักศึกษาอัปโหลดเอกสารกฎหมายหรือคดี แล้วถามคำถามว่าแต่ละข้อกฎหมายใช้กับสถานการณ์ยังไง AI จะสรุปให้เข้าใจง่าย ทำให้การเรียนกฎหมายไม่ซับซ้อนเกินไป

สรุป/แนวปฏิบัติ

สรุปการใช้งาน ChatPDF จากอาจารย์ 9 คน

1. ช่วยสรุปเอกสารและเนื้อหาที่ซับซ้อน

- ใช้ ChatPDF สรุปเอกสารคู่มือ คู่มือเครือข่าย คู่มือสร้างสื่อ หรือเอกสารวิชาการ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น
- ลดเวลาที่นักศึกษาต้องอ่านเอกสารยาว ๆ
- เหมาะกับเอกสารที่ซับซ้อนหรือมีหลายหน้า

2. อธิบายและแปลความหมายเอกสารเชิงเทคนิค

- ใช้ ChatPDF อธิบายโค้ด โปรแกรม หรือสูตรในเอกสาร (IT – การเขียนโปรแกรม, Data Science)
- ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ logic การทำงานและขั้นตอนการวิเคราะห์ได้เร็วขึ้น

3. จำลองกรณีศึกษาและสถานการณ์จริง

- ใช้ ChatPDF วิเคราะห์ case study เช่น การโจมตีระบบหรือคดีจริง (Cyber Security, กฎหมาย)
- ให้นักศึกษาสามารถถาม AI ว่าจุดเสี่ยงอยู่ตรงไหน ต้องแก้ไขอย่างไร
- ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงปฏิบัติและ decision making

4. สนับสนุนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

- ใช้ ChatPDF ช่วยสรุปขั้นตอนหรือแนวคิดในการสร้างสื่อมัลติมีเดียหรือเกม (Multimedia, Game/E-Sport)
- ทำให้นักศึกษาเข้าใจ flow ของงานและสามารถนำไปสร้างสรรค์งานต่อได้ทันที

5. สรุปข้อสรุปสำคัญและวิเคราะห์ประเด็นเชิงวิชาการ

- ใช้ ChatPDF สรุปบทความวิชาการ วิจัย หรือเอกสารนโยบาย (ป.โท บริหารการศึกษา, รัฐศาสตร์)
- นักศึกษาจะเห็นประเด็นสำคัญและมุมมองหลายด้าน ช่วยให้ฝึกการอภิปรายเชิงวิพากษ์

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ครั้งที่ 5: 10/11/2567
ณ ห้องประเสริฐเสนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

- 1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
- 2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
- 3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
- 4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
- 5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
- 6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
- 7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
- 8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอู่
- 9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Canva กับการเรียนการสอน

1. Mr.ANH NGUYEN	ผมใช้ Canva ให้เด็กๆ ทำ Infographic ของโค้ดหรืออัลกอริทึมครับ แทนที่จะเขียนด้วยมือ พอสร้างสื่อบนนี้ เด็กจะเห็น flow การทำงานชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น
2. อาจารย์วิรัชฯ	นำ Canva มาสร้าง Data Visualization ครับ เช่น แปลงกราฟหรือ chart ให้สวยงามและเข้าใจง่าย นักศึกษาจะได้นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมืออาชีพ
3. อาจารย์มัจรีฯ	ดิฉันใช้ Canva ทำ Diagram เครือข่ายค่ะ ให้นักศึกษาลากและวางอุปกรณ์เอง พร้อมใส่คำอธิบาย ทำให้เข้าใจโครงสร้างระบบเร็วขึ้นและสนุกกว่าแค่ดูภาพในตำรา
4. ดร.สุรพงษ์ฯ	ให้เด็กใช้ Canva ทำ UI Mockup หรือ Concept Art ของเกม AI ช่วยให้สื่อสวยและมีมืออาชีพ ทำให้นักศึกษาเห็นภาพก่อนพัฒนาเกมจริง
5. ผศ.เนาวรัตน์ฯ	เอา Canva มาให้เด็กทำ Presentation หรือ Storyboard ก่อนทำสื่อนัลติมีเดียจริงค่ะ ทำให้นักศึกษามีแนวคิดและ layout ที่ชัดเจนตั้งแต่ต้น
6. อาจารย์จักรพันธ์ฯ	ผมลองให้เด็กสร้าง Poster หรือ Diagram แผนผังความเสี่ยงบน Canva ให้นักศึกษาเห็นภาพรวมการโจมตีและวิธีป้องกัน ทำให้จำแนกปัญหาได้เร็วขึ้น
7. ดร.ทินกรฯ	ใช้ Canva ช่วยนักศึกษาออกแบบแผนการสอนหรือ Poster กิจกรรมทำให้เห็นลำดับขั้นตอนและองค์ประกอบสำคัญชัดเจน สามารถปรับใช้ได้จริง

8. ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ผมให้นักศึกษาใช้ Canva สร้าง Infographic ของนโยบายหรือผลวิเคราะห์เชิงสังคม/รัฐศาสตร์ครับ ทำให้สรุปข้อมูลได้ชัดเจนและนำไปอภิปรายต่อได้ง่าย
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ Canva ให้เด็กสร้าง Infographic กฎหมายหรือ Flow ของคดีครับ เช่น สรุปขั้นตอนการฟ้องร้อง ทำให้เห็นภาพรวมของกระบวนการง่ายขึ้นและจำได้เร็ว

สรุป

สรุปการใช้งาน Canva จากอาจารย์ 9 คน

1. ช่วยสร้างสื่อที่เข้าใจง่ายและเห็นภาพรวม

- ใช้ Canva สร้าง Infographic, Diagram, Poster หรือ Flow ของโค้ด, อัลกอริทึม, กฎหมาย, หรือกระบวนการต่าง ๆ
- ทำให้นักศึกษา เห็นภาพรวมและ flow ของเนื้อหา เข้าใจง่ายและจำได้เร็ว

2. สนับสนุนการสร้างสื่อเชิงสร้างสรรค์

- ใช้ Canva ช่วยทำ Storyboard, Presentation, UI Mockup, Concept Art สำหรับงาน มัลติมีเดียหรือเกม
- นักศึกษามีแนวคิดชัดเจนและเห็นผลลัพธ์ก่อนลงมือทำจริง

3. ช่วยให้นักศึกษาออกแบบและปรับปรุงงานได้ง่าย

- Canva ช่วยให้นักศึกษาลากวางวัตถุ ปรับสี ปรับ layout หรือใส่คำอธิบายได้เอง
- ทำให้เรียนรู้และทดลองสร้างงานได้แบบ Interactive และสนุก

4. สรุปและนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการได้ชัดเจน

- ใช้ Canva สร้างสื่อสรุปบทความ วิจัย นโยบาย หรือผลวิเคราะห์เชิงสังคม/รัฐศาสตร์
- ทำให้ข้อมูล เข้าใจง่าย นำไปอภิปรายหรือเสนอผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปรับใช้ได้กับหลายสาขาวิชา

- จาก IT ถึงกฎหมาย การบริหารการศึกษา และรัฐศาสตร์
- ทำให้สื่อการสอน เหมาะสมกับบริบทและเนื้อหาของแต่ละสาขา

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 6: 8/12/2567

ณ ห้อง 143 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทร์เขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอู่
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Kahoot กับการเรียนรู้การสอน

1. ผศ.เนาวรัตน์	ลองใช้ Kahoot AI สร้าง Quiz เรื่องโค้ดและ algorithm นักศึกษาได้ลองตอบคำถามแบบ interactive แกรม AI ช่วยวิเคราะห์คำตอบและให้ feedback ทันที ทำให้เด็กเข้าใจ logic ของโค้ดเร็วขึ้น
2. อาจารย์วิรัช	ผมให้ Kahoot AI สร้างคำถามเกี่ยวกับ Data Analysis หรือ Visualization ครบ เด็กๆ ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และประยุกต์สูตรในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้เข้าใจ pattern ของข้อมูลชัดเจนขึ้น
3. ผศ.ดร.สิทธิพร	ของผมใช้ Kahoot AI ทำ Quiz วิเคราะห์นโยบายครับ นักศึกษาได้ฝึกคิดเชิงวิพากษ์และอภิปราย มองผลกระทบจากหลายมุมมอง AI ช่วยสรุป feedback ทำให้เห็นภาพรวมชัดเจน
4. อาจารย์จักรพันธ์	ใช้ Kahoot AI ทำ Quiz กรณีโจมตีระบบหรือ Security Policy นักศึกษาได้ลองวิเคราะห์สถานการณ์และเลือกวิธีป้องกัน ทำให้เรียนรู้แบบ Active Learning

5. ดร.สุรพงษ์ฯ	ผมเอา Kahoot AI มาทำ Quiz ตรวจสอบแนวคิดก่อนลงมือทำสื่อมัลติมีเดียครับ เช่น storyboard หรือ concept ทำให้เด็กเห็นจุดที่ยังไม่เข้าใจและแก้ไขได้ทันที
6. Mr.ANH NGUYEN	ใช้ Kahoot AI สร้าง Quiz เกมหรือเกม Design ครับ นักศึกษาได้ประเมินไอเดียของตัวเองและเพื่อน พร้อมเห็นคำตอบหลายมุม ทำให้การเรียนรู้สนุกและ interactive มากขึ้น
7. ดร.ทินกรฯ	ผมลองเอา Kahoot AI มาช่วยทำ Quiz ประเมินความเข้าใจในบทความหรือกรณีศึกษาด้านการศึกษา นักศึกษาจะเห็นข้อผิดพลาดและ feedback ทันที ทำให้เข้าใจประเด็นสำคัญเร็วขึ้น
8. อาจารย์มัจฉิรา	ดิฉันลองใช้ Kahoot AI ทำ Quiz เรื่องการตั้งค่าเครือข่ายค่ะ เด็กตอบแล้วเห็นผลคะแนนและคำอธิบายทันที ทำให้เรียนรู้เรื่อง network configuration แบบสนุกๆ
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ Kahoot AI ทำ Quiz กฎหมายหรือคดีครับ นักศึกษาตอบคำถามเกี่ยวกับบทบัญญัติและตัวอย่างคดี AI จะให้ feedback ทันที ทำให้เด็กเห็นว่ากฎหมายใช้จริงยังไง

สรุป

สรุปการใช้งาน Kahoot AI จากอาจารย์ 9 คน

1. สร้างความเข้าใจแบบ Interactive

- ใช้ Kahoot AI ทำ Quiz ในสาขาต่าง ๆ ตั้งแต่โค้ด, Network, Data Science, Cyber Security, Multimedia, Game, กฎหมาย, การศึกษา และรัฐศาสตร์
- นักศึกษาได้ ตอบคำถามและเห็นผลทันที ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบ interactive และ active learning

2. ให้ Feedback ทันที

- AI จะ วิเคราะห์คำตอบและให้ feedback ทันที ทำให้เด็กเห็นจุดที่เข้าใจหรือยังไม่เข้าใจ
- สนับสนุนให้นักศึกษา ปรับความคิดและแนวทางได้ทันที

3. ฝึกคิดวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์

- ใช้ Kahoot AI สร้าง Quiz เพื่อ วิเคราะห์โค้ด, ข้อมูล, สถานการณ์โจมตี, นโยบาย หรือกรณีศึกษา
- นักศึกษาได้ฝึกคิดหลายมุมมอง ประเมินไอเดียของตัวเองและเพื่อน และอภิปรายเชิงวิพากษ์

4. ตรวจสอบความเข้าใจก่อนลงมือทำงานจริง

- ใช้ Quiz เพื่อตรวจสอบ แนวคิดหรือความเข้าใจก่อนทำโปรเจกต์, Storyboard, หรือ Concept
- ทำให้เด็กเห็นจุดที่ยังไม่เข้าใจและแก้ไขก่อนลงมือทำงานจริง

5. ปรับใช้ได้กับหลายสาขาวิชา

- Kahoot AI เป็นเครื่องมือ ยืดหยุ่น ใช้ได้ทั้ง IT, นิติศาสตร์, การบริหารการศึกษา และรัฐศาสตร์
- ช่วยให้การเรียนการสอน มีสีสัน สนุก และมีประสิทธิภาพ

6. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (Best Practices)

1. ใช้ Kahoot AI เพื่อสร้าง การเรียนรู้แบบ interactive และ active
2. ให้ AI ให้ feedback ทันที เพื่อให้เด็กปรับแนวคิดและแก้ไขข้อผิดพลาดได้เร็ว
3. สร้าง Quiz ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและสถานการณ์จริง เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์
4. ใช้ Quiz เป็นเครื่องมือ ตรวจสอบความเข้าใจก่อนทำงานจริง
5. ประยุกต์ใช้ได้กับหลายสาขาและปรับเนื้อหาให้เหมาะกับกลุ่มนักศึกษา

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 7: 12/01/2568

ณ ห้องประเสริฐเสวนา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทร์เขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพุด
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอู่
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Gamma กับการเรียนรู้การสอน

1. อาจารย์จักรพันธ์	ผมใช้ Gamma สร้าง Visual Diagram ของโค้ดและ Algorithm ครับ นักศึกษาเห็น flow ชัดเจน แกรม AI ยังช่วยแนะนำจุดปรับปรุง ทำให้เข้าใจ logic ได้เร็วขึ้น
2. อาจารย์วิรัช	ใช้ Gamma ทำสรุปภาพรวมระบบเครือข่าย AI ช่วยสร้างแผนภาพและ Flowchart ให้เข้าใจง่าย เด็กๆ เห็นโครงสร้างระบบเร็วขึ้นและสนุกด้วย
3. อาจารย์มัจรี	เอา Gamma มาช่วยสร้างกราฟและ Visualization ของชุดข้อมูลค่ะ นักศึกษา สามารถดู pattern ของข้อมูลแบบ interactive ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลและ ตีความได้ดีขึ้น
4. ผศ.เนาวรัตน์	ใช้ Gamma สร้าง Diagram แสดงสถานการณ์โจมตีและแนวทางป้องกันค่ะ นักศึกษาได้เห็นภาพรวมของ Security Policy และลองคิดแนวทางป้องกันเอง
5. ดร.สุรพงษ์	ผมใช้ Gamma ทำ Storyboard และ Concept Presentation ครับ ให้ นักศึกษาเห็น layout และ flow ของสื่อก่อนลงมือทำจริง ทำให้การสร้างสื่อ ชัดเจนและรวดเร็วขึ้น
6. Mr.ANH NGUYEN	ให้นักศึกษาใช้ Gamma สร้าง UI Mockup หรือ Concept Art ของเกมครับ AI ช่วยให้ภาพสวยและมีไอเดีย ทำให้นักศึกษาเห็นภาพก่อนพัฒนาเกมจริง

7. ดร.พินกรา	ผมใช้ Gamma ช่วยวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดลำดับหัวข้อหรือแผนการสอน AI ช่วยให้เห็นโครงสร้างชัดเจนและปรับให้เหมาะกับนักศึกษา
8. ผศ.ดร.สิทธิพร	ของผมใช้ Gamma สร้างกราฟและแผนภาพวิเคราะห์นโยบายครับ นักศึกษาได้เห็นผลกระทบและมุมมองต่างๆ เป็นภาพรวม ทำให้อภิปรายและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ได้ดี
9. อาจารย์ฉัตรชัย	ผมใช้ Gamma สร้าง Visual Flow ของคดีหรือขั้นตอนกฎหมายครับ นักศึกษาเห็นกระบวนการแบบเป็นภาพ ทำให้เข้าใจง่ายและจำได้เร็ว

สรุป/แนวปฏิบัติ

สรุปแนวปฏิบัติที่ดีจากการใช้ Gamma จากอาจารย์ จำนวน 9 ท่าน

1. สร้างภาพประกอบและ Visual Diagram

- ใช้ Gamma สร้าง Visual Diagram, Flowchart, Storyboard, Concept Art หรือกราฟ
- ช่วยให้นักศึกษาเห็น flow, pattern, และโครงสร้าง ของเนื้อหาได้ชัดเจน
- เหมาะสำหรับสาขา IT เช่น การเขียนโปรแกรม, ระบบเครือข่าย, Data Science, Cyber Security, Multimedia, Game

2. ทำให้เนื้อหาซับซ้อนเข้าใจง่าย

- ใช้ Gamma สรุป ข้อมูล, ขั้นตอน, หรือ Process เป็นภาพแบบ interactive
- ทำให้เด็กเข้าใจ logic ของโค้ด, pattern ข้อมูล, หรือกระบวนการทางกฎหมายได้เร็วขึ้น
- ช่วยนักศึกษามองภาพรวมและจับใจความสำคัญได้ง่าย

3. ฝึกคิดวิเคราะห์และวางแผน

- ใช้ Gamma ในการ จำลองสถานการณ์, วิเคราะห์ผลกระทบ, วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน
- นักศึกษาได้ลองคิดแนวทางแก้ปัญหา, วิเคราะห์นโยบาย, หรือจัดลำดับหัวข้อการเรียนรู้
- ส่งเสริม การคิดเชิงวิเคราะห์และเชิงวิพากษ์

4. เตรียมความพร้อมก่อนลงมือทำจริง

- ใช้ Gamma เพื่อให้เด็กเห็น layout, flow, หรือ concept ก่อนลงมือทำโปรเจกต์จริง
- เช่น Storyboard สำหรับสื่อมัลติมีเดีย, UI Mockup เกม, Visual Flow กฎหมาย
- ช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มความมั่นใจในการทำงานจริง

5. ปรับใช้ได้หลากหลายสาขา

- Gamma เป็นเครื่องมือ **ยืดหยุ่น** ใช้ได้ทั้ง IT, นิติศาสตร์, การบริหารการศึกษา, รัฐศาสตร์
- ทำให้การเรียนการสอนมี **สีสัน, เข้าใจง่าย, และ interactive**

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 8: 9/02/2568

ณ ห้อง 431 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอู่
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Copilot (Microsoft) กับการเรียนการสอน

1. อาจารย์จักรพันธ์	ผมใช้ Copilot ช่วยนักศึกษาเขียนโค้ดครับ เวลานั้นศึกษามีไอเดียแต่ไม่รู้จะเริ่มตรงไหน AI จะแนะนำโครงสร้างโค้ดและ snippet ให้ลอง ทำให้เด็กเริ่มทำงานได้เร็วขึ้น
2. อาจารย์วิรัช	ใช้ Copilot ช่วยเขียน script สำหรับ simulation network นักศึกษาสามารถแก้ไขและปรับ code ได้ทันที ทำให้เข้าใจการทำงานของระบบจริงเร็วขึ้น
3. อาจารย์มัจรี	เอา Copilot มาช่วย generate code สำหรับ Data Cleaning และ Visualization ค่ะ นักศึกษาจะได้ลองปรับและทดลอง ทำให้เรียนรู้ Data Pipeline แบบจริงจัง
4. ผศ.เนาวรัตน์	ลองให้ Copilot ช่วยสร้างตัวอย่าง script วิเคราะห์ความเสี่ยงหรือโจมตีระบบ ค่ะ AI ช่วยให้นักศึกษาลองเขียนโค้ดและเข้าใจ flow ของ Security Testing
5. ดร.สุรพงษ์	ผมใช้ Copilot ช่วยนักศึกษา generate script สำหรับสื่อมัลติมีเดียครับ เช่น animation หรือ interactive content ทำให้มีโค้ดพื้นฐานพร้อมปรับใช้ต่อได้เลย
6. Mr.ANH NGUYEN	ให้นักศึกษาใช้ Copilot ช่วยเขียน logic ของเกม AI แนะนำ function หรือ event handling ทำให้เด็กๆ เข้าใจโครงสร้างเกมและลองพัฒนาได้ทันที

7. ดร.พินกรฯ	ใช้ Copilot ช่วย generate template สำหรับแผนการสอนหรือกิจกรรม AI ช่วยจัดโครงสร้างและลำดับเนื้อหา ทำให้นักศึกษาหรืออาจารย์วางแผนง่ายขึ้น
8. ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ของผมิใช้ Copilot ช่วยนักศึกษาสร้างกรอบวิเคราะห์นโยบายหรือรายงานครับ AI แนะนำโครงสร้างและประเด็นสำคัญ ทำให้เด็กเห็นภาพรวมและสามารถอภิปรายได้ชัดเจน
9. อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ใช้ Copilot ช่วยสร้าง template เอกสารกฎหมายหรือ flow ของคดีครับ นักศึกษาจะเห็นโครงสร้างเอกสารและลองเติมเนื้อหาเอง ทำให้เข้าใจขั้นตอนง่ายขึ้น

สรุป

สรุปแนวปฏิบัติที่ดีจากการใช้ Copilot จากอาจารย์ 9 ท่าน

1. ช่วยเริ่มต้นงานและสร้างโครงสร้าง (Scaffolding & Template)
 - ใช้ Copilot แนะนำ โค้ดพื้นฐาน, snippet, template เอกสาร หรือโครงสร้างรายงาน
 - นักศึกษาจะได้เห็นแนวทางเริ่มต้น สามารถปรับและทดลองได้เอง
 - ตัวอย่าง: การเขียนโค้ดโปรแกรม, สคริปต์เครือข่าย, template เอกสารกฎหมาย, แผนการสอน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Learning)
 - นักศึกษาลองปรับและทดลอง script หรือโค้ดจริง ทำให้เข้าใจ flow และ logic ของงาน
 - ตัวอย่าง: Data Cleaning & Visualization, Security Testing, Logic ของเกม
3. ช่วยสร้างสื่อและงานสร้างสรรค์ (Creative & Multimedia Support)
 - ใช้ AI ช่วย generate สคริปต์ animation, interactive content, Storyboard, Concept Presentation
 - ทำให้นักศึกษาเห็น layout, flow และสามารถนำไปพัฒนาต่อได้เร็วและมีประสิทธิภาพ
4. ช่วยในการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหา (Analytical & Structuring Tool)
 - AI ช่วยจัดโครงสร้าง รายงาน, กรอบวิเคราะห์นโยบาย, flow ของคดี, แผนการสอน
 - ทำให้เห็นภาพรวมและประเด็นสำคัญ ช่วยฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และอภิปราย
5. ปรับใช้ได้หลากหลายสาขา (Cross-disciplinary Application)
 - ไปยัง สังคมศาสตร์ → กฎหมาย, การบริหารการศึกษา, รัฐศาสตร์
 - แสดงให้เห็นว่า Copilot สามารถช่วยงานเชิงสร้างสรรค์, วิเคราะห์, วางแผน และสอนเชิงปฏิบัติได้

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 9: 8/03/2568

ณ ห้อง 431 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาคูน
9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Perplexity กับการเรียนการสอน

1. อาจารย์จักรพันธ์ฯ	ผมใช้ Perplexity AI ให้เด็กๆ ลองถามคำถามเชิงโค้ดและ Algorithm ครบเวลาเจอ bug หรือสงสัย logic ของโปรแกรม AI จะช่วยเสนอคำตอบหลายแบบ ทำให้เด็กได้ลองวิเคราะห์หลายแนวทางและเข้าใจโค้ดได้ลึกขึ้น
2. อาจารย์วิรัชฯ	ดิฉันใช้ Perplexity AI ช่วยอธิบายแนวคิดของระบบเครือข่ายค่ะ เด็กๆ ถามว่าแต่ละอุปกรณ์ทำงานยังไง หรือ packet flow เป็นอย่างไร AI จะสรุปให้เห็นภาพรวม ทำให้เข้าใจระบบเร็วขึ้น
3. อาจารย์มัจรีฯ	ผมให้นักศึกษาใช้ Perplexity AI ช่วยวิเคราะห์ dataset และตั้งคำถามเชิง pattern หรือ correlation ครบ AI จะตอบพร้อมสรุปเหตุผล ทำให้เด็กเห็นภาพข้อมูลและเชื่อมโยง logic ของ Data Analysis ได้ชัดเจน
4. ผศ.เนาวรัตน์ฯ	ดิฉันใช้ Perplexity AI จำลองสถานการณ์โจมตีค่ะ ให้นักศึกษาใส่คำถามว่า 'ถ้าโจมตีแบบนี้จะเกิดอะไรขึ้น' AI จะสรุปผลและให้แนวทางป้องกัน เป็นเหมือนมีผู้ช่วยวิเคราะห์ความเสี่ยงตลอดเวลา
5. ดร.สุรพงษ์ฯ	ผมลองใช้ Perplexity AI ช่วยให้นักศึกษาวางคำถามเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย เช่น storyboard หรือ interactive content AI จะสรุปแนวทางการปรับปรุง ทำให้เด็กเห็นภาพรวมก่อนลงมือทำจริง

Mr.ANH NGUYEN	ดิฉันให้นักศึกษาใช้ Perplexity AI ช่วยตั้งคำถามเกี่ยวกับเกม design หรือ mechanics ค่ะ AI จะสรุปผลและให้ feedback ทำให้เด็กๆ เข้าใจ flow ของเกมและลองออกแบบได้หลายมุมมอง
ดร.พินกรฯ	ดิฉันใช้ Perplexity AI ช่วยวิเคราะห์บทความวิชาการหรือกรณีศึกษาในด้านการศึกษา นักศึกษาจะถามว่าแนวคิดนี้ประยุกต์กับกิจกรรมได้อย่างไร AI จะช่วยสรุป ทำให้เห็นแนวทางและปรับใช้ได้จริง
ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ของผมนักศึกษาใช้ Perplexity AI ตั้งคำถามเชิงนโยบายครับ เช่น ถามผลกระทบหรือข้อดีข้อเสีย AI จะสรุปหลายมุมมอง ทำให้เด็กเห็นภาพรวมและอภิปรายเชิงวิพากษ์ได้ชัดเจน
อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมใช้ Perplexity AI ช่วยตอบคำถามเชิงกฎหมายครับ เช่น นักศึกษาอยากรู้ว่ากฎหมายข้อไหนใช้กับสถานการณ์ยังง AI จะสรุปให้เข้าใจง่าย ทำให้การเรียนรู้กฎหมายเป็นเรื่องจับต้องได้มากขึ้น

สรุป

การใช้ Perplexity กับการเรียนการสอน จากอาจารย์ 9 ท่าน

1. การใช้ Perplexity AI สำหรับการเรียนการสอนด้าน IT

- การเขียนโปรแกรม (Programming):
ให้เด็กถาม AI เมื่อเจอ bug หรือไม่เข้าใจ logic ของโค้ด AI จะแนะนำหลายวิธีแก้ ทำให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และเข้าใจโค้ดเชิงลึก
- ระบบเครือข่าย (Networking):
ใช้ AI อธิบายการทำงานของอุปกรณ์หรือ packet flow สรุปภาพรวม ทำให้นักศึกษาเห็นโครงสร้างระบบเร็วขึ้น
- Data Science:
ให้เด็กใช้ AI วิเคราะห์ dataset ตั้งคำถามเรื่อง pattern หรือ correlation AI ช่วยสรุปเหตุผล ทำให้เข้าใจ logic ของ Data Analysis ชัดเจน
- Cyber Security:
จำลองสถานการณ์โจมตี ให้นักศึกษาสอบถามว่า “ถ้าโจมตีแบบนี้จะเกิดอะไร” AI สรุปผลและเสนอแนวทางป้องกัน เหมือนมีผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ความเสี่ยงตลอดเวลา
- Multimedia & AI:
ใช้ AI ช่วยให้นักศึกษตั้งคำถามเกี่ยวกับ storyboard หรือ interactive content AI สรุปแนวทางปรับปรุง ทำให้เห็นภาพรวมก่อนลงมือทำ

- Game/E-Sport:

ใช้ AI ตั้งคำถามเกี่ยวกับเกม design หรือ mechanics AI สรุปและให้ feedback ช่วยให้
นักศึกษาเข้าใจ flow ของเกมและลองออกแบบได้หลายมุม

2. การใช้ Perplexity AI สำหรับสาขาสังคมศาสตร์และกฎหมาย

- นิติศาสตร์:

ให้ AI ตอบคำถามเชิงกฎหมาย เช่น กฎหมายข้อไหนใช้กับสถานการณ์อย่างไร AI จะสรุปให้เข้าใจง่าย
ทำให้กฎหมายจับต้องได้และไม่ซับซ้อน

- บริหารการศึกษา:

ใช้ AI วิเคราะห์บทความหรือกรณีศึกษา นักศึกษาดังคำถามเกี่ยวกับแนวคิดการประยุกต์ใช้งาน AI จะ
ช่วยสรุปและชี้แนะแนวทาง ปรับใช้ได้จริง

- รัฐศาสตร์:

ให้ AI ตั้งคำถามเชิงนโยบาย เช่น ผลกระทบ ข้อดีข้อเสีย AI จะสรุปหลายมุมมอง ทำให้นักศึกษาเห็น
ภาพรวมและอภิปรายเชิงวิพากษ์ได้

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป

บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
ครั้งที่ 10: 5/04/2568
ณ ห้อง 226 มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผู้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยน

- 1. อาจารย์จักรพันธ์ จันทรเขียว
- 2. อาจารย์วิรัช กาฬภักดี
- 3. อาจารย์มัจรี สุพรรณ
- 4. ผศ.เนาวรัตน์ ปิ่นอำนาจ
- 5. ดร.สุรพงษ์ วิริยะ
- 6. Mr.ANH NGUYEN HOANG
- 7. ดร.ทินกร พูลพัฒน์
- 8. ผศ.ดร.สิทธิพร เขาอู่
- 9. อาจารย์ฉัตรชัย ทศสะอาด

หัวข้อ : การใช้ Workflow Automation กับการเรียนการสอน

อาจารย์จักรพันธ์ฯ	ผมใช้ Work Flow Automation ให้เด็กๆ ตั้งค่าให้โค้ดหรือโปรแกรมรันอัตโนมัติ เช่น การทดสอบ unit test หรือ compile โปรแกรม AI ช่วยแจ้ง error ทันที ทำให้เด็กเห็นผลลัพธ์เร็วและเรียนรู้ได้ต่อเนื่องครับ
อาจารย์วิรัชฯ	ใช้ระบบอัตโนมัติจัดการ simulation network เช่น สร้าง topology อัตโนมัติ หรือ config อุปกรณ์หลายเครื่องพร้อมกัน เด็กๆ ไม่ต้องทำซ้ำหลายรอบ ทำให้เข้าใจระบบเร็วขึ้น
อาจารย์มัจรีฯ	ตั้ง Work Flow ให้ process dataset อัตโนมัติครับ เช่น ทำ Data Cleaning, Visualization และ generate report AI จะช่วยตรวจสอบ pipeline ทำให้เด็กเห็นขั้นตอนชัดเจนและประหยัดเวลา
ผศ.เนาวรัตน์ฯ	ใช้ automation สร้าง scenario testing อัตโนมัติค่ะ เช่น สร้างโจมตีจำลอง หรือ scan ความเสี่ยง AI จะทำรายงานสรุปให้ทันที ทำให้เด็กเห็นผลและวิเคราะห์ปัญหาได้เร็ว
ดร.สุรพงษ์ฯ	ผมตั้ง Work Flow ให้ขั้นตอนสร้างสื่อมัลติมีเดียอัตโนมัติครับ เช่น import assets, generate storyboard, หรือ render animation เด็กจะเห็น workflow ของสื่อทั้งหมดและปรับแก้ได้ง่าย

Mr.ANH NGUYEN	ให้เด็กใช้ automation สร้าง UI mockup หรือ logic ของเกมแบบอัตโนมัติ AI จะช่วยจัด sequence ของขั้นตอน ทำให้เห็นภาพ flow ของเกมก่อนเริ่มพัฒนา
ดร.ทินกรฯ	ใช้ระบบอัตโนมัติช่วยวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนค่ะ เช่น จัดลำดับหัวข้อ บันทึก feedback หรือสรุปคะแนน AI จะช่วยรวมข้อมูล ทำให้เราปรับแผนได้เร็วขึ้น
ผศ.ดร.สิทธิพรฯ	ของผมใช้ Work Flow Automation ให้เด็กสร้างกรอบวิเคราะห์นโยบายครับ เช่น อัปโหลดข้อมูล อัตโนมัติ generate summary และ visualization ทำให้เห็นผลกระทบหลาามุม และอภิปรายต่อได้ง่าย
อาจารย์ฉัตรชัยฯ	ผมตั้ง Work Flow ให้สร้างเอกสารกฎหมายหรือ template คดีอัตโนมัติครับ เด็กสามารถใส่ข้อมูลและ AI จะสรุปขั้นตอนสำคัญ ทำให้เข้าใจกระบวนการง่ายขึ้นมาก

สรุป

สรุปแนวปฏิบัติที่ดีในการใช้ Work Flow Automation ในการเรียนการสอน

- สำหรับการเรียนเขียนโปรแกรม (IT – Programming)
 - ใช้ระบบอัตโนมัติรันโค้ดหรือโปรเจกต์ เช่น การทดสอบ unit test หรือ compile โปรแกรม
 - AI แจ้ง error และ feedback ทันที ทำให้ผู้เรียนเห็นผลลัพธ์เร็ว และเรียนรู้ต่อเนื่อง
- สำหรับระบบเครือข่าย (IT – Network)
 - ใช้ automation สร้าง simulation network และ config อุปกรณ์หลายเครื่องพร้อมกัน
 - ลดความซ้ำซ้อนและให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างระบบชัดเจน
- สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล (IT – Data Science)
 - ตั้ง Work Flow สำหรับ Data Cleaning, Visualization และ Generate Report
 - ช่วยให้ผู้เรียนเห็น pipeline ของงานชัดเจน ประหยัดเวลา และเข้าใจขั้นตอนการทำงาน
- สำหรับ Cyber Security
 - ใช้ automation สร้าง scenario testing เช่น โจมตีจำลองหรือ scan ความเสี่ยง
 - AI สรุปรายงานและ feedback ให้ทันที ทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาได้เร็วขึ้น
- สำหรับ Multimedia & AI
 - ตั้ง Work Flow สำหรับขั้นตอนสร้างสื่อมัลติมีเดีย เช่น import assets, storyboard, render animation
 - ผู้เรียนเห็น workflow ของสื่อทั้งหมดและปรับแก้ได้ง่าย

6. สำหรับ Game/E-Sport

- ใช้ automation สร้าง UI mockup หรือ logic ของเกม
- AI จัด sequence ของขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนเห็น flow ของเกมก่อนเริ่มพัฒนา

7. สำหรับกฎหมาย (นิติศาสตร์)

- ตั้ง Work Flow สร้างเอกสารหรือ template คดีอัตโนมัติ
- ผู้เรียนสามารถใส่ข้อมูลและ AI สรุปขั้นตอนสำคัญ ทำให้เข้าใจกระบวนการง่ายขึ้น

8. สำหรับการบริหารการศึกษา (ป.โท)

- ใช้ระบบอัตโนมัติช่วยวางแผนกิจกรรม เช่น จัดลำดับหัวข้อ บันทึก feedback หรือสรุปคะแนน
- AI ช่วยรวมข้อมูล ทำให้ปรับแผนการสอนได้เร็วขึ้น

9. สำหรับรัฐศาสตร์/นโยบาย (ป.โท)

- ใช้ Work Flow Automation ช่วยสร้างกรอบวิเคราะห์นโยบาย เช่น generate summary และ visualization อัตโนมัติ
- ผู้เรียนเห็นผลกระทบหลายมุมมอง และอภิปรายเชิงวิพากษ์ได้ชัดเจน

อาจารย์ปานทิพย์ แสนสง
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
ผู้สรุป